

2025 年湖南省高考名校名师联席命制
历史信息卷(二)

参考答案及评分标准

一、选择题:每小题 3 分,共 48 分。

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
答案	B	B	D	C	A	D	A	A	D	C	B	D	C	D	B	A

二、非选择题:共 3 小题,共计 52 分。

17. (1)举措:通过加强户籍管理、鼓励生育,保障农业生产的基本劳动力;打击田畴荒芜行为,将农民控制在土地上;推行均田制,使农民拥有小块土地,生产积极性提高;缩短农民服役年限、“纳庸代役”。(每点 2 分,任答三点 6 分)

(2)示例:

论题:粮食安全关乎国家的安危。(2 分)

阐述:唐朝初年,统治者认识到粮安天下,推行均田制,以庸代役,保证农民有较充分的生产时间,轻徭薄赋,劝课农桑,“耕者益力,四海之内,高山绝壑,耒耜亦满”,“稻米流脂粟米白,公私仓廩俱丰实”,唐朝前期出现“贞观之治”“开元盛世”。(3 分)

河北道、河南道、河东道等地区是唐代粮食生产和供应的重要地区,但在安史之乱后,这些地区的经济遭到严重的破坏。北方人民为躲避战乱,大批流亡南下,出现了第二次南迁高潮,从关中至整个黄河中下游“人烟断绝,千里萧条”。均田制、租庸调制的瓦解,军队急剧扩张、藩镇割据,中央对东南地区控制力减弱,江淮漕运数量大大减少,粮食危机愈发严峻。关中平原粮食不能满足政府的需求,唐朝最终在粮食危机的背景下走向灭亡。(5 分,重点突出粮食危机)

粮食是安天下、稳民心的战略产业。手中有粮、心里不慌。手中有粮,来自何方?来自长期坚持粮食自给为主的方针,来自强农惠农政策,来自农业科技创新的有力支撑,来自健全安全的国家粮食储备体系,来自我国传统的农村农户储粮。(2 分)

18. (1)原因:中共重视马列主义理论的研究、宣传;中共大规模出版马列主义经典著作,夺取了文化领导权;商业报刊广告的推广;马克思主义的科学性,适应了中国社会的现实需要;三民主义理论的贫乏,国民党不得不借助马克思主义的部分话语来强化政权的合法性。(每点 2 分,任答四点 8 分)

(2)变化:引进外国专家人数增多;直接引进专家的比例上升;由“引进来”到“引进来”“走出去”并举;出国培训人员结构变化,出国培训的领域拓宽。(每点 1 分,共 4 分)

意义:提升了国家治理水平;推动了经济体制改革的深入和改革开放进程;塑造了国家形象;顺应了经济全球化浪潮。(每点 2 分,任答三点 6 分)

19. (1)示例:

论题:苏伊士运河控制权的变迁史反映出大英帝国的兴衰历程。(1 分)

阐述:19 世纪中期,为同英国争夺印度、东南亚等地的贸易,法国极力支持埃及开凿了苏伊士运河。但英国利用埃及严重的债务危机,趁机以低价收购了埃及拥有的苏伊士运河的部分股票。(2 分)

在 1882 年反抗英国侵略埃及的斗争中,祖国党领袖、爱国军官阿拉比领导埃及军民进行了英勇无畏的抵抗,但终因力量悬殊,抵抗失败,埃及沦为英国的殖民地,英国将苏伊士运河牢牢控制在手中。(2 分)

一战后,埃及人民在以扎格鲁尔为首的华夫脱党领导下,通过游行、示威、罢工、罢课、罢市以及进行街垒战等斗争方式,迫使实力有所衰落的英国作出让步,承认埃及为独立主权国家,但苏伊士运河的控制权仍归英国。(2 分)

1956 年,埃及宣布收回运河区主权引发苏伊士运河战争,在美苏干涉下,在二战中遭到致命打击的英国被迫撤离运河区,苏伊士运河主权回归埃及手中。(2 分)

由此可见,苏伊士运河控制权的交替变迁史,与英国霸权的盛衰几乎同步。靠掠夺为生的殖民统治终究被历史抛弃,构建人类命运共同体才是时代选择。(1 分)

评分细则

17. (1)举措:从保障劳动力、法律规定、土地制度、赋役制度等角度任意答出三点即可。分开答“加强户籍管理”“鼓励生育”可各得 1 分。

(2)须分阶段阐述,开头有论题,结尾有总结;阐述过程中必须有具体史实,需要史论结合。

高分关键 能够结合唐朝前期的繁荣与唐朝后期的危机等具体史实来突出粮食在唐朝历史变迁中的重要性。

18. (1)原因:中共方面,可从重视马列主义理论的宣传、夺取文化领导权两方面回答;社会方面,可从商业报刊广告的推广、马克思主义适应中国社会现实需要两方面回答;国民党方面,可从借助马克思主义强化政权合法性方面回答。每点 2 分,其他角度言之有理亦可酌情给分。

(2)意义:可从提升国家治理水平、推动改革开放、塑造国家形象、顺应经济全球化等角度任选三点作答。

19. (1)分四个阶段阐述苏伊士运河控制权的变迁史,每个阶段 2 分。注意准确描述苏伊士运河控制权的变迁与英国国际地位变化的关系,未阐述两者的关联则不给分。注意表述成文,论题和总结各 1 分。

(2)影响:为苏伊士运河战争停战作出了贡献;塑造印度良好的国际形象;缓和了印度国内的宗教、社会矛盾,助力了尼赫鲁再次当选总理;提升了印度在第三世界的地位;为不结盟运动的成立提供了经验;推动了殖民主义统治的崩溃;对缓和冷战氛围、促进国际的和平往来起到了一定作用。(每点1分,任答六点6分)

(2)影响:可分别从对战争、印度、第三世界、殖民体系、世界格局的影响进行分析,其中对印度的影响可从国内、国际等方面分条陈述,每点1分。

拆招式超详解

试做分析

一、整体情况

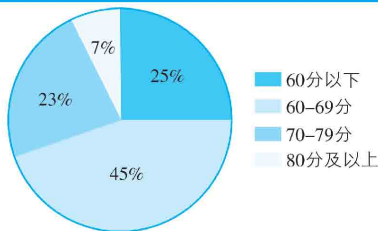
本卷安排湖南省各地共468名学生试做,整体来看,整套试卷做题顺畅度较高,难度中等偏易,难度系数约为0.65。其中60分以下占比约为25%,60—69分占比约为45%,70—79分占比约为23%,80分及以上占比约为7%。

二、选择题部分

选择题整体难度适中,平均得分约为31分,约68%(318人)的学生分数分布在30—48分;其中最高分为48分,最低分为12分。第2、14、16题难度相对较高,第1、6、13题准确率较低,得分率分别约为32%、29%、23%。通过分析答题情况可以发现,考生失分主要是因为审题不仔细,如第11题。考生在复习时,除了重点关注课本知识,还需加强阅读、理解材料的能力,关注设问,注意遵循“论从史出”的基本原则。

三、非选择题部分

非选择题整体难度偏易,平均得分约为34分,约84%(393人)的学生分数分布在30—44分;其中最高分为44分,最低分为16分,区分度一般。第17题第2问、第19题第1问难度相对较高,都是开放性试题,得分率均在50%左右,如第17题第2问应该围绕“粮食·国家·安全”展开论述,论述时应做到史论结合,但考生在作答时容易泛泛而谈,只述及粮食生产的内容,没有涉及粮食储备等方面。因此考生在平时练习时,要注意融会贯通必修通史与选择性必修专题史知识,解读材料要在结合课本知识的基础上,进行多方位思考。



1.B 【热点】新石器时代的犁耕技术

【深度解析】选择B:据材料并结合所学可知,相对于原始农具石锄、耒耜来说,犁耕的使用将推动生产力的发展,即原始农业得到发展。排除A、D:铁犁牛耕在春秋战国时期开始使用并逐渐推广。排除C:“革命性突破”不符合史实,新石器时代晚期犁耕使用的是耒耜、石犁等。

试做反馈 本题错选率约为68%,易错选A项,A项错选率约为54%。出错原因在于考生理所当然认为犁耕就是牛耕,但新石器时代的犁耕主要是耒耜(木制的松土工具)或者是石犁。

2.B 【热题型】汉武帝加强中央集权

【深度解析】选择B:据材料并结合所学可知,为了加强中央集权,汉武帝任用酷吏治理地方,严厉打击豪强、游侠等社会势力的不法行为。排除A:汉景帝仍尊奉黄老无为思想。排除C:汉武帝尊崇儒术后,儒学成为我国封建社会的主流意识形态。排除D:汉成帝为西汉后期的皇帝,西汉当时逐渐走向衰败。

风向解读 中央集权的加强是中国古代政治制度演变的重要趋势,其在历史学科高考命题中的关注度持续上升。考生需关注中央集权制度从秦朝的确立到汉唐时期的发展,再到宋明清时期的进一步强化,深入分析不同历史时期中央集权制度的特点、优缺点、对地方政治的影响,以及它们在维护国家统一、促进社会经济发展和保障国家安全方面的作用。

3.D 【热点】魏晋南北朝时期的民族交融

【深度解析】选择D:据材料并结合所学可知,为推动北魏封建化进程,孝文帝提倡鲜卑人与汉人通婚,带头将汉人大地主之女纳入后宫,北魏外戚结构随之发生重大变化。排除A:代人贵族是北魏统治集团的重要部分,并没有远离统治

圈。排除B:华夏认同观念产生于春秋战国时期。排除C:执掌最高权力的仍是北魏拓跋皇室。

知识归纳 北魏孝文帝改革的阶段、措施

阶段	重点	主要措施
第一阶段	冯太后主持,重点是创建新制	实行官吏俸禄制,并整顿吏治;推行均田制;实行三长制;推行新的租调制
第二阶段	孝文帝主持,重点是移风易俗	迁都洛阳;移风易俗(易服装;讲汉语;改汉姓,定门第等级;通婚姻;改籍贯)

4.C 【热风向】隋朝科技

【深度解析】选择C:据材料可知,隋朝李春设计建造的赵州桥结合使用了“敞肩”与“圆弧”,虽迭遇洪水、地震仍屹立至今,兼具实用性和美学。排除A:据材料可知,隋朝的桥梁建造技术领先于世界,但“中国桥梁建造技术始终领跑世界”表述过于绝对。排除B:材料中未体现中西方文化在交流中不断地发展。排除D:阿道尔夫桥的建造体现了近代西方桥梁建筑技术的进步。

5.A 【热点】宋朝自然经济结构的突破

【深度解析】选择A:据材料并结合所学可知,宋代农业生产呈现以盈利为目标的趋向,“甚至还出现了固定种植经济作物的农户”,说明宋代传统自然经济结构有一定的突破。排除B:“发生转变”不符合史实,应为“出现松动”。排除C:根据材料无法得出“耕地面积以及粮食产量减少”。排除D:经济重心南移指经济重心从北向南、从黄河流域向长江流域和江南一带、从内地向东南沿海逐渐转移,与题意不符。

6.D 【热风向】《西游记》与心学

【深度解析】选择D:材料中“灵台方寸山,斜月三星洞”即指“寻心”,“六七年与大众师兄‘讲经论道、习字焚香’,‘闲时即

扫地锄园,养花修树,寻柴燃火,挑水运浆”是对悟空性格和心境的打磨,结合所学可知,《西游记》吸收了阳明心学中对“修心养性”的要求。排除A:“苦行僧”精神是指佛教的修行方式,通过忍受常人无法忍受的痛苦来进行修行,材料中悟空的修行方式与“苦行僧”修行精神不符。排除B:“顺其自然”是指顺着事物本来的性质自然发展,与材料中菩提祖师对悟空的打磨、考验不符。排除C:“格物致知”是指研究事物原理而获得知识,与材料无关。

试做反馈 本题错选率约为71%,易错选A项。出错原因在考生对苦行僧精神(自律与苦行、舍弃与超脱)理解不到位。菩提祖师让孙悟空“扫地锄园,养花修树,寻柴燃火,挑水运浆”是为了打磨其心性,是心学思想的体现。

情境应用 《西游记》作为中国古典文学的瑰宝,不仅具有极高的文学价值,也蕴含了丰富的心学思想。分析小说中的人物性格、故事情节、寓意象征等,可以帮助考生深入理解明朝的时代特征,从而更加全面地认识《西游记》的文化内涵和心学思想的时代价值,增强对传统文学和哲学思想的认同感。

7.A 【热考点】清朝对新疆的治理

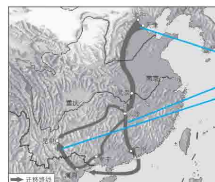
【深度解析】选择A:新疆建省,推动了清代对新疆的治理由“军府制”向“行省制”的政制转变,推进了全国的政制一体化进程,增强了新疆人民的国家认同意识。排除B:左宗棠收复新疆在新疆建省之前。排除C:19世纪中后期,中国是半殖民地半封建社会,边疆危机严重。排除D:对中国西北边疆有侵略野心的国家主要是英国、俄国。

8.A 【热风向】近代社会变迁

【深度解析】选择A:根据材料并结合所学可知,1912年是辛亥革命爆发的第二年,中国某些女校专门开设“法政女子课程”,在上海又出现了女子创办的学校,为女子参政储备法政知识,可见辛亥革命推动了女子参政的发展,即民主革命运动推动社会变迁。排除B:材料主旨与政党政治无关。排除C:材料主旨与学堂选官制度无关。排除D:材料强调女子学习法政知识,未体现“法政知识成为女性教育核心”。

9.D 【热情境】历史地图类——抗战时期高校内迁

【破题关键】



据起点北平、天津,中
继点长沙,终点昆明,
并结合所学可知该事
件是高校内迁
结合高校内迁的意义
故选D

【深度解析】选择D:据材料并结合所学可知,该路线图反映的历史事件是抗战时期的高校内迁,1937年全国抗战开始后,国民政府令清华大学、北京大学、南开大学南迁长沙,合组国立长沙临时大学,后来在昆明成立了西南联大,高校内迁行动使得近代中国为数不多、规模不大的高等教育资源被保护下来。排除A:抗战时期的工厂内迁“改变了近代中国的工业布局”,迁移起点主要在上海,终点主要是四川。排除B:红军的战略大转移的起点在江西瑞金,终点在陕甘宁地区。排除C:抗战时期的工厂内迁“奠定了抗战胜利的物质基础”。

10.C 【热题型】地方背景类——雷锋精神

【深度解析】选择C:紧扣时间“1960年”并结合所学可知,

1959—1961年,我国经济出现了严重困难,雷锋因响应党的号召、厉行节约被杜平将军关注、宣传。排除A:西方国家敌视中国与倡导节约明显无关。排除B:国民经济千疮百孔是新中国成立初的困境。排除D:材料并未提及雷锋是否是战斗英雄。

11.B 【热考点】邓小平北方谈话

【深度解析】选择B:据材料并结合所学可知,“北方谈话”发党的工作重心转移之先声,为国家实现伟大转折做了政治动员,推动了改革开放时代的到来。排除A:“重新确立了实事求是的路线”的是真理标准问题的讨论。排除C:“开启了现代化建设的新时期”的是中共十一届三中全会。排除D:“深刻阐述了社会主义的本质”的是南方谈话。

12.D 【热考点】中古时期的奥斯曼帝国

【深度解析】选择D:据材料“隐身于幕帘之后,避免接受朝臣凝视”“苏丹一年只在两个宗教庆典时才现身朝廷”并结合所学可知,苏丹减少公开露面是为了营造君主的神秘感,从而强化君主的权威。排除A:苏丹穆罕默德二世只是不公开露面,并非不处理政事。排除B:穆罕默德二世颁布这样的法令并不是伊斯兰教法的规定。排除C:苏丹是奥斯曼帝国的最高统治者,集宗教、政治、经济、军事等大权于一体,材料内容与“权臣当道”无关。

13.C 【热考点】近代科学的兴起

【深度解析】选择C:据材料并结合所学可知,猞猁科学院的建立科学活动的组织化中扮演着奠基性角色,是近代科学兴起的原因之一。排除A:材料仅提及用猞猁的形象设计科学院的徽章,无法证明其是国宝。排除B:材料仅提及切西公爵创立林琴学院,无法说明意大利科技在全世界范围内占据领先地位。排除D:早在史前时代,自然界就被人类所关注。

试做反馈 本题错选率约为77%,易错选D项。出错原因在考生忽视猞猁标志的寓意:敏锐眼光洞察自然界的奥秘。自然界开始被人类关注是在史前时代。

知识归纳 近代欧洲思想解放运动之“解放”与“打破”

- ◆文艺复兴——人性之解放,打破神性之禁锢
- ◆宗教改革——信仰之解放,打破神权之禁锢
- ◆近代科学兴起——科学之解放,打破蒙昧之禁锢
- ◆启蒙运动——理性之解放,打破专制之禁锢

14.D 【热风向】工业革命时期的足球运动

【深度解析】选择D:据材料并结合所学可知,工业革命极大提高了生产力,但劳动强度也相应增大,足球等休闲娱乐可以消解机械性劳动的疲劳并能愉悦身心,可见工业革命促进了休闲娱乐的兴起。排除A:足球的前身是“蹴鞠”,足球的故乡是中国,A项误读了材料“现代足球运动起源于12世纪的英国”。排除B:据材料“足球运动……深受工人们的喜爱,之后席卷英格兰的所有工业城市”可知,工人阶级推动了足球运动的发展。排除C:“解决了各种社会问题”表述错误,夸大了足球运动的作用。

15.B 【热考点】桑地诺的抗美斗争

【深度解析】选择B:据材料“真正的强盗是在华盛顿白宫的匪巢里”并结合所学可知,拉美独立后英美乘机而入,尼加拉瓜被美国所控制,拉美民族民主革命没有彻底完成,桑地诺的抗美斗争就是其典型代表。排除A:拉美民族解放运动在19世纪20年代基本完成。排除C:1821年尼加拉瓜

续表

材料关键句/所学知识	答案要点
诸部内田畴荒芜者……一分答三十	打击田畴荒芜行为，将农民控制在土地上
政府还不断缩短成丁为国家服役的年限；教材所学：“除租、调外，男子不去服徭役的可以纳绢或布代役”	缩短农民服役年限、“纳庸代役”
教材所学：唐朝推行均田制	推行均田制，使农民拥有小块土地，生产积极性提高

(2) 本题是历史短文类的开放性试题，可参考以下步骤作答。

第一步，拟定论题。据材料一可知唐朝初期统治者重视粮食安全，唐中后期安史之乱后粮食供应难以为继，因此可拟定论题——粮食安全关乎国家的安危。

第二步，阐述成文。按时序，从唐朝前期国家重视粮食安全、安史之乱后粮食供应问题严峻来正反论述粮食安全与唐朝盛衰密切相关。

第三步，联系当下。联系当下的粮食安全问题，提出保障粮食安全的建议。

【评分标准】

等级	分数	要求
第一等	9—12 分	将粮食安全与国家安危置于唐朝历史的时空背景(唐朝前期、安史之乱、唐末)下考查，运用唯物史观(结合唐朝社会的政治、经济条件)对粮食安全与国家安危做出全面、深刻的解释，揭示粮食安全与国家安危紧密相关，并为当下的粮食安全提出建议或启示。史论结合紧密，逻辑严密，表述清晰
第二等	5—8 分	较好地结合材料与时代背景，对粮食安全与国家安危进行分析。史论结合较紧密，逻辑较严密，表述较清晰
第三等	0—4 分	脱离材料与时代背景，对粮食安全与国家安危概括不准确，历史解释不全面，评价不客观。史论结合不紧密，逻辑不严密，表述不清晰

18. (1) 原因：中共重视马列主义理论的研究、宣传；中共大规模出版马列主义经典著作，夺取了文化领导权；商业报刊广告的推广；马克思主义的科学性，适应了中国社会的现实需要；三民主义理论的贫乏，国民党不得不借助马克思主义的部分话语来强化政权的合法性。(每点 2 分，任答四点 8 分)

(2) 变化：引进外国专家人数增多；直接引进专家的比例上升；由“引进来”到“引进来”“走出去”并举；出国培训人员结构变化，出国培训的领域拓宽。(每点 1 分，共 4 分)

意义：提升了国家治理水平；推动了经济体制改革的深入和改革开放进程；塑造了国家形象；顺应了经济全球化浪潮。

就摆脱了西班牙的殖民统治，取得了独立。排除 D：“唯一因素”说法过于绝对。

试做反馈 本题错选率约为 57%，易错选 A 项。根据材料可知，美国强化对拉丁美洲的控制，因此拉丁美洲的民族民主革命(反帝)仍任重道远。拉丁美洲的民族解放运动是在 18 世纪末 19 世纪初，1826 年西班牙的拉丁美洲殖民地基本实现了独立。

趋势预测 随着第三世界国家力量的逐渐壮大，亚非拉地区民族民主革命进程成为世界近现代史的命题热趋势，特别注意第三世界国家在民族民主革命过程中的阻碍因素。

16. A 【热考点】中华文化的世界影响力

【深度解析】选择 A：据材料可知，巴黎奥运会上中国文化元素屡见不鲜，结合所学可知，中国文化的全球影响力进一步得到增强。排除 B：根据材料无法得出“西方国家对东方文化的模仿和崇拜”。排除 C：“饮食文化”仅是材料的部分内容，材料中还有其他中国文化元素，如“马面裙”“簪花”等。排除 D：“地位提升”并非材料主旨。

17. (1) 举措：通过加强户籍管理、鼓励生育，保障农业生产的基本劳动力；打击田畴荒芜行为，将农民控制在土地上；推行均田制，使农民拥有小块土地，生产积极性提高；缩短农民服役年限、“纳庸代役”。(每点 2 分，任答三点 6 分)

(2) 示例：

论题：粮食安全关乎国家的安危。(2 分)

阐述：唐朝初年，统治者认识到粮安天下，推行均田制，以庸代役，保证农民有较充分的生产时间，轻徭薄赋，劝课农桑，“耕者益力，四海之内，高山绝壑，耒耜亦满”，“稻米流脂粟米白，公私仓廩俱丰实”，唐朝前期出现“贞观之治”“开元盛世”。(3 分)

河北道、河南道、河东道等地区是唐代粮食生产和供应的重要地区，但在安史之乱后，这些地区的经济遭到严重的破坏。北方人民为躲避战乱，大批流亡南下，出现了第二次南迁高潮，从关中至整个黄河中下游“人烟断绝，千里萧条”。均田制、租庸调制的瓦解，军队急剧扩张、藩镇割据，中央对东南地区控制力减弱，江淮漕运数量大大减少，粮食危机愈发严峻。关中平原粮食不能满足政府的需求，唐朝最终在粮食危机的背景下走向灭亡。(5 分，重点突出粮食危机)

粮食是安天下、稳民心的战略产业。手中有粮、心里不慌。手中有粮，来自何方？来自长期坚持粮食自给为主的方针，来自强农惠农政策，来自农业科技创新的有力支撑，来自健全安全的国家粮食储备体系，来自我国传统的农村农户储粮。(2 分)

【热考点】唐朝的粮食政策与统治命运

【深度解析】(1) 举措：根据材料一，可从保障劳动力、法律规定、土地制度、赋役制度等角度来概括。

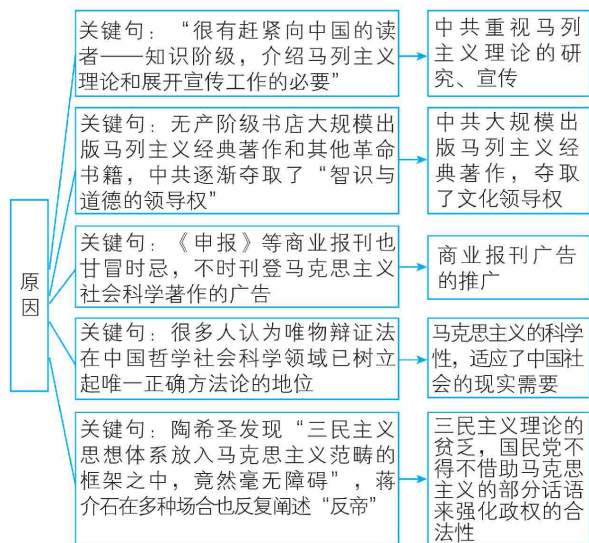
材料关键句/所学知识	答案要点
唐朝制定了严格的户籍制度，各级官吏都可能因户口脱漏而被追责。地方官辖区内婚姻及户口增多者，予以嘉奖晋升，反之予以惩戒	通过加强户籍管理、鼓励生育，保障农业生产的基本劳动力

信息卷
(二)

(每点 2 分, 任答三点 6 分)

【热风向】近代马克思主义的传播与现代中国的引智工作

【深度解析】(1) 原因: 根据材料一, 建议从中共、社会、国民党等角度来整理。



(2) 第一小问变化, 据材料二“20 世纪 80 年代初期, 在中国工作的外国专家总数不足万人”并结合所学得出, 引进外国专家人数增多; 据材料二 20 世纪 80 年代初期, 外国专家“主要是随引进设备而来, 即是间接引进专家”“直接引进专家的比例呈上升趋势”得出, 直接引进专家的比例上升; 据材料二由引进专家到“选派工商企业的技术人员和管理人员出国培训”得出, 由“引进来”到“引进来”“走出去”并举; 据材料二“选派工商企业的技术人员和管理人员出国培训”“党政干部出国(境)培训人数逐渐增多, 最初学习领域集中在经济管理, 后来拓展到政府管理, 再到社会管理”得出, 出国培训人员结构变化, 出国培训的领域拓宽。

第二小问意义, 从政治、经济、国际等角度来分析得出, 政治方面提升了国家治理水平; 经济方面推动了经济体制改革的深入和改革开放进程; 国际方面塑造了国家形象, 顺应了经济全球化浪潮。

19. (1) 示例:

论题: 苏伊士运河控制权的变迁史反映出大英帝国的兴衰历程。(1 分)

阐述: 19 世纪中期, 为同英国争夺印度、东南亚等地的贸易, 法国极力支持埃及开凿了苏伊士运河。但英国利用埃及严重的债务危机, 趁机以低价收购了埃及拥有的苏伊士运河的部分股票。(2 分)

在 1882 年反抗英国侵略埃及的斗争中, 祖国党领袖、爱国军官阿拉比领导埃及军民进行了英勇无畏的抵抗, 但终因力量悬殊, 抵抗失败, 埃及沦为英国的殖民地, 英国将苏伊士运河牢牢控制在手中。(2 分)

一战后, 埃及人民在以扎格鲁尔为首的华夫脱党领导下, 通过游行、示威、罢工、罢课、罢市以及进行街垒战等斗争方式, 迫使实力有所衰落的英国作出让步, 承认埃及为独立主权国家, 但苏伊士运河的控制权仍归英国。(2 分)

1956 年, 埃及宣布收回运河区主权引发苏伊士运河战争, 在

美苏干涉下, 在二战中遭到致命打击的英国被迫撤离运河区, 苏伊士运河主权回归埃及手中。(2 分)

由此可见, 苏伊士运河控制权的交替变迁史, 与英国霸权的盛衰几乎同步。靠掠夺为生的殖民统治终究被历史抛弃, 构建人类命运共同体才是时代选择。(1 分)

(2) 影响: 为苏伊士运河战争停战作出了贡献; 塑造印度良好的国际形象; 缓和了印度国内的宗教、社会矛盾, 助力了尼赫鲁再次当选总理; 提升了印度在第三世界的地位; 为不结盟运动的成立提供了经验; 推动了殖民主义统治的崩溃; 对缓和冷战氛围、促进国际的和平往来起到了一定作用。

(每点 1 分, 任答六点 6 分)

【热风向】苏伊士运河与大国兴衰

【深度解析】(1) 本题为开放性试题, 要求从材料中提取信息, 自拟论题, 结合世界史进行阐述, 可按以下步骤作答。

第一步: 拟定论题。紧扣设问“围绕‘苏伊士运河与大国’提炼一个论题”, 材料提及苏伊士运河的控制权与英国的实力变化相关, 可拟定论题——苏伊士运河控制权的变迁史反映出大英帝国的兴衰历程。

第二步: 具体阐述。紧扣埃及的民族独立运动与苏伊士运河的控制权变化展开阐述。

第三步: 总结升华。紧扣论题, 简明扼要地总结。

【评分标准】

等级	分数	要求
第一等	8—10 分	论题明确, 史论结合紧密, 逻辑结构严密, 表述清晰; 能够运用唯物史观对苏伊士运河控制权的变迁做出全面、深刻的解释, 至少分 3 个阶段阐述苏伊士运河控制权的变迁体现出的英国的兴衰
第二等	4—7 分	论题明确, 史论结合较紧密, 逻辑结构较严密, 表述较清晰; 能够较好地结合材料与时代背景, 至少分 2 个阶段阐述苏伊士运河控制权的变迁体现出的英国的兴衰
第三等	0—3 分	论题不明确, 史论结合不紧密, 逻辑结构不完整, 表述不清晰; 阐述脱离材料与时代背景, 不能将苏伊士运河控制权的变迁与英国的国家兴衰联系起来

(2) 影响: 可从战争、印度、第三世界、殖民体系、世界等角度分析, 如战争——为苏伊士运河战争停战作出了贡献; 印度——塑造印度良好的国际形象; 缓和了印度国内的宗教、社会矛盾, 助力了尼赫鲁再次当选总理, 提升了印度在第三世界的地位; 第三世界——为不结盟运动的成立提供了经验; 殖民体系——推动了殖民主义统治的崩溃; 世界——对缓和冷战氛围、促进国际的和平往来起到了一定作用。